



# Welkom

## Afwijken van de methode & leerlijnen en klassenmanagement

Bijeenkomst 30 januari 2019

Presentatie door: Christa Oudejans

[c.oudejans@cedgroep.nl](mailto:c.oudejans@cedgroep.nl)



# SWV Zuid Kennemerland

Een aparte leerlijn binnen je groep en klassenmanagement

Er is gezamenlijk besloten dat een leerling een eigen leerlijn krijgt, deze leerling in jouw klas stroomt uit naar praktijkschool of basis/kader. Hoe weet jij, als leerkracht dat je het beste uit de leerling haalt? Hoe en wanneer is het organiseerbaar om deze leerling instructie te geven?

De leerlijnen zijn een leidraad voor de leerkracht; leerkrachten kunnen hiermee de ontwikkeling van hun leerling volgen en de juiste keuzes maken. Zij weten op welk niveau de leerlingen moeten zitten om te voldoen aan de tussen- en kerndoelen. De leerlijnen geven een praktische invulling aan de kerndoelen.

Een leerlijn is een leerstoflijn, die aangeeft welke leerstof behandeld en beheerst moet worden per leerjaar. Er zijn verschillende bronnen die je kunt raadplegen. Deze krijgen een plek in de workshop.

Bij kinderen die niet voldoende leren in de standaard leer methode kun je gebruik maken van leerlijnen. In deze workshop leer je hoe het klassenmanagement ondersteunend daarbij kunt inzetten en welke rol de leerlijn 'leren leren' hierbij speelt.



# Doelen van vandaag:

Je kunt leerlijnen vinden en weet deze praktisch in te zetten in je eigen groep.

Je leert hoe je het klassenmanagement kunt organiseren en welke rol de leerlijn 'leren leren' hierbij speelt.





# Overzicht

Welkom

Niveau leerlijnen

Leerlijn spelling voor jouw leerling

Leerlijn rekenen voor jouw leerling

Klassenmanagement

Leerlijn leren leren

Afsluiting



# Casus Sjoerd

**Sjoerd zit in groep 6  
(gedoubleerd in groep 3)**

**Sjoerd scoort V voor alle  
hoofdvakgebieden.**

**Echter voor DMT scoort Sjoerd  
III**

**Jij bent zijn leerkracht.  
Wat doe je?**





# Voorkeur vanuit onderzoek:

Zo veel en zo lang mogelijk convergent differentiëren via het principe van het **stapelen en intensiveren**.

Een leerling die extra zorg nodig heeft krijgt niet iets anders maar **meer**;  
op basis van specifieke onderwijsbehoeften.

>> Denk aan: Preteaching, Instructie,  
Denktijd, Oefentijd, Feedback





# Wijze van differentiëren

- **Convergent werken**
- **Divergent werken**

**Zijn deze termen bekend?**



# Stappen:



1. Eerdere interventies zijn voldoende uitgetoetst: Stapelen/intensiveren
  - > Convergent werken volgens visie van de school
  - > De lat is hoog gelegd
2. Alle gemaakte stappen van voorgaande jaren zijn structureel terug te vinden in zorgcyclus: inclusief eventueel onderzoek
3. Interventies zijn afgestemd met alle partijen
4. Consequenties van keuze voor afwijken van de methode zijn goed in beeld
5. Leerlijn wordt afgestemd op het te verwachten uitstroomniveau!  
(let op: blijf de lat hoog leggen)



# Richtlijnen uitstroomniveau

Uitstroombestemming	Referentieniveau	Niveau op de leerlijn
Pro	< 1F	< E5
BBL	< 1F	E5/M6/ E6
KBL	1F	E6/ B7 / M7
TL/GL	1S	E7/8 III
HAVO	1S	8 II
VWO	1S	8 I



# Nota Bene

**Eerst convergent... dan divergent**

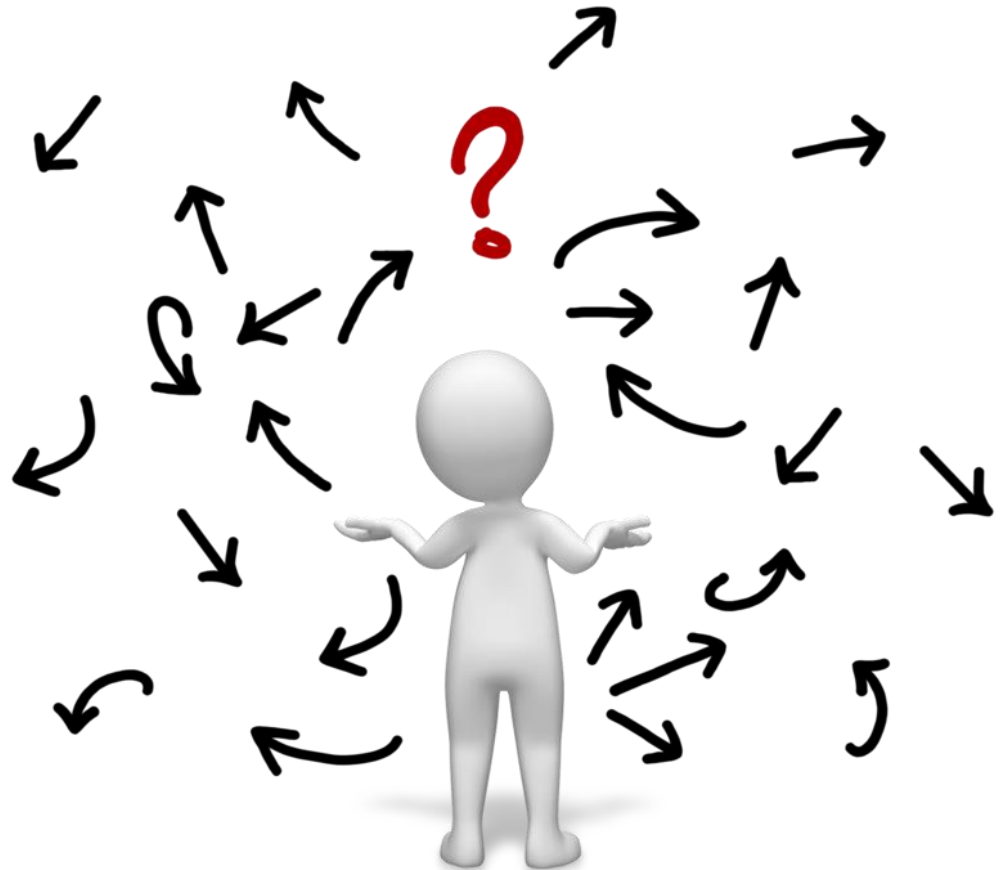
**Afstromen is makkelijker dan opstromen**

**Je weet het, als je het weet**



# Leerlijnen

Waar te beginnen?





# Kerdoelen en leerlijnen

A. Kerndoelen geven een globale beschrijving van de einddoelen en zijn wettelijk verplicht

→ inspanningsverplichting

B. Leerlijnen: in de leerlijnen zijn de kerndoelen uitgewerkt met eind- en tussendoelen

→ Dat maakt het een stuk concreter

C. Methodes: maken gebruik van leerlijnen, maar..... zijn gemaakt voor de gemiddelde leerling

→ Als leerkracht moet je je hier bewust van zijn



# Welke leerlijnen zijn er?

- CED- Leerlijnen

[www.leerlijnen.cedgroep.nl](http://www.leerlijnen.cedgroep.nl)

- SLO- Leerlijnen

[www.slo.nl](http://www.slo.nl)

- Leerlijnen in methodes zelf

- Passende perspectieven (voor leerlingen die referentieniveaus niet halen)

- .....



# Voorbeeld Leerlijn spelling

	Leerstofaanbod groep 6	verd.	basis	ia	zia	zml	
		havo/ vwo	vmbo tl/gl	vmbo kbl/ bbl	pro		
		1S	1S	1F	< 1F		
Groep 9	32. Leerlingen kennen de noodzakelijke begrippen voor werkwoordspelling (onderwerp, werkwoord, persoonsvorm e.d.). <i>Wordt verwacht vanuit de referentieniveaus op 1F</i>						
	33. Leerlingen vervoegen en spellen gewone werkwoorden in de tegenwoordige tijd (ik loop, hij loopt, wij lopen, het gebeurt). <i>(Komt overeen met Cito werkwoordspelling E7 categorie 1.1)</i>						
	34. Leerlingen vervoegen en spellen bijzondere werkwoorden in de tegenwoordige tijd (hij heeft, jij bent). <i>(Komt overeen met Cito werkwoordspelling E7 categorie 1.1)</i>						
	35. Leerlingen spellen woorden waarin de /s/ geschreven wordt als c (citroen, centrum, narcis, ceremonie). <i>(Komt overeen met categorie 26 Cito M6 t/m M8)</i>						
	36. Leerlingen spellen woorden waarin de /k/ geschreven wordt als c (camera, risico, crimineel, directeur). <i>(Komt overeen met categorie 27 Cito M6 t/m M8)</i>						
	37. Leerlingen spellen woorden waarin de /ie/ geschreven wordt als i (piloot, uniform, dirigent, visite). <i>(Komt overeen met categorie 25 Cito M6 t/m E7)</i>						
	<b>Afnemen Cito spelling M6</b>						
	38. Leerlingen spellen woorden met de uitgang -tie (actie, politie, auditie, manifestatie). <i>(Komt overeen met categorie 30 Cito E6 t/m M8)</i>						
	39. Leerlingen spellen woorden met de uitgang -teit (kwaliteit, universiteit). <i>(Komt overeen met categorie 31 Cito E6, M7, E7)</i>						
	40. Leerlingen spellen woorden met de uitgang -heid (gezondheid, verkoudheid, overheid). <i>(Komt overeen met categorie 31 Cito E6, M7, E7)</i>						
41. Leerlingen zetten een komma in een opsomming (Ik eet brood, fruit, vlees en wat salade.) en tussen bijvoeglijk naamwoorden (Ik heb een mooie, rode fiets).							

**Getallen en bewerkingen**
**5.1. Optellen en aftrekken**



	1	2	3	4
	Zegt in betekenisvolle (eventueel uitgespeelde) contextsituatie bij aantallen t/m 10 wat er gebeurt als één erbij komt en één eraf gaat (of één meer of één minder)	Begrijpt in betekenisvolle context een eenvoudig optel- of aftrekprobleempje onder de 10 en lost dit op binnen deze context	Lost optel/ aftreksituaties t/m 10 op met gebruik van concreet materiaal Lost optel- en aftreksituaties t/m 10 op met gebruik maken van structuren (5-structuur, dubbelstructuur) Zet optel/ aftreksituatie t/m 10 om in formele somnotatie en omgekeerd Maakt optel/ aftrekopgaven onder de 10 zonder concreet materiaal en niet tellend	Lost optel/ aftrekopgaven t/m 20 zonder tentaloverschrijding op n analogie van opgaven t/m 10 Lost opgaven t/m 20 met tentaloverschrijding op m behulp van 5-structuur, materiaal (rekenrek) Lost opgaven t/m 20 op zon concreet materiaal, niet tellend, eventueel met tussenstapjes Maakt opgaven t/m 100 me behulp van structuurmateriaal (kralenketting, MAB-materiaal)
	5	6	7	8
	Maakt optel/ aftrekopgaven t/m 100 zonder concreet materiaal met rijen en splitsen	Legt bij eenvoudige optel- en aftrekopgaven t/m 1000 (250+40, 341+6, 285-50, 269-6) de relatie met een corresponderende som onder de 100 Maakt optel /aftrekopgaven t/m 1000 en rekt deze riggend of splitsend meer of minder verkort uit	Maakt optel/aftrekopgaven boven de 1000 met ronde getallen	Maakt optel/ aftrekopgaven boven de 1000 en rekt riggend of splitsend uit Gebruikt functioneel getalbenamingen zoals driekwart, anderhalf, miljoen* Vertaalt een eenvoudige situatie naar een bereken Telt uit het hoofd op en trek met 'nullen'* (ook met eenvoudige decimale getallen) Rondt getallen boven een miljoen op een miljoental
	9	10		
	Hanteert de juiste schrijfwijze van negatieve getallen* Plaast negatieve getallen in het getalsysteem* Vergelijkt getallen met elkaar, bijvoorbeeld met een getallenlijn* Rondt af op mooie getallen (4862 m3 gas is ongeveer 5000 m3)* Gebruikt negatieve getallen in berekeningen* Gebruikt haakjes*	Gebruikt symbolen zoals < en >* Gebruikt functioneel getalnotaties met miljoen en miljard* Relateert getallen aan situaties (Nederland heeft ongeveer 16 miljoen inwoners)* Vertaalt een contextsituatie als 'Blikjes zijn per 6 verpakt; er zijn 350 blikjes nodig. Hoeveel pakken?' naar een deelsom; rekenmachine als uitrekenhulp* Verificert berekeningen op		





# Wat houdt dit erin ..... Let op dit is het minimum



-  Algemeen maatschappelijk niveau
-  Drempels



# Passende Perspectieven:

**Leerroute 1** is voor leerlingen met (een) beperking die gemiddelde of bovengemiddelde intelligentie hebben met uitstroombestemmingen vmbo met een gemengde leerweg (vmbo tl/gl), havo of vwo. Het behalen van minimaal referentieniveau 1F halen op 12-jarige leeftijd.

**Leerroute 2** is voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die na het primair onderwijs naar het vmbo, de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg (bb/kb) al dan niet met leerwegondersteuning.

**Leerroute 3** is voor leerlingen met minder cognitieve capaciteiten die doorstromen naar het praktijkonderwijs of vso arbeid. Voor deze groep is het in het primair onderwijs belangrijk zoveel mogelijk functioneel met taal bezig te zijn. Ook in het vervolgonderwijs werken zij aan het behalen van referentieniveau 1F.

# <http://downloads.slo.nl/Documenten/passende-perspectieven-taal-leerroutes-a3.pdf>

<p><b>Afstemming op gesprekspartners</b></p> <p><b>Afstemming op doel</b></p> <p><b>Beurtneming &amp; samenhang</b></p> <p><b>Verstaanbaarheid &amp; zinsbouw</b></p> <p><b>Woordgebruik &amp; woordenschat</b></p> <p><b>Voorwaardelijk</b></p>				
<p><b>Leerjaar</b></p>	<p><b>Eind groep 2</b></p>	<p><b>Eind groep 4</b></p>	<p><b>Eind groep 6</b></p>	<p><b>Eind groep 8</b></p>
<p><b>Onderwerpen</b></p>	<p><b>Concreet, vertrouwd</b></p>			
<p><b>Gespreks-situaties</b> (voorbeelden)</p>	<p>Tweegesprek met leeftijdsgenoot, vragen van leerkracht beantwoorden, in de (kleine) kring vertellen wat hij het weekend heeft gedaan</p>	<p>Zeggen wat hij vindt in een (kring)gesprek, onderhandelend gesprek met leeftijdsgenoten om taak uit te voeren, telefoongesprek met bekende</p>	<p>Leergesprek met leerkracht, overleg over groepsopdracht</p>	<p>Informerend gesprek buiten school, eenvoudige interviews</p>

Naar informatie uit

refertenties

zijn beslist dat hij een gesprek voert met als doel informatie en meningen uit te wisselen en om uitleg of instructie te volgen

- Weet dat je vragen kunt stellen als je iets te weten wilt komen

- Geeft een gepaste reactie (verbaal/non-verbaal)

- Is in staat om het woord te nemen  
- Stelt vragen

- De uitspraak is duidelijk genoeg voor de spreker om het gesprek te kunnen volgen  
- Redelijk accuraat gebruik van eenvoudige zinsconstructies  
- Houding, intonatie en mimiek ondersteunen het gesprokene

- Beschikt over voldoende woorden om te praten over vertrouwde situaties en onderwerpen

- Geeft een gepast antwoord op vragen  
- Vertelt over wat hij gedaan of meegemaakt heeft  
- Benoemt en beschrijft alledaagse aspecten, zoals mensen, plaatsen en dingen en een aantal veel voorkomende handelingen

- Weet dat je een gesprek kunt voeren om informatie en meningen uit te wisselen

- Is zich bewust dat je je tegen verschillende gesprekspartners anders kunt praten

- Kan een gesprek beginnen en eindigen

- Volgt de gesprekspartners redelijk  
- Ondersteunt woorden met non-verbaal gedrag  
- Herkent het verschil tussen een formele en informele gespreksituatie

- Begint, houdt gaande en beëindigt kort gesprek  
- Gebruikt gespreksroutines  
- Maakt eigen gedachtengang begrijpelijk



<https://www.cedinonderwijs.nl/artikel/passende-perspectieven-rekenen/>

**Donkerblauw:**

deze opgave (dit doel) moet in deze leerroute aangeboden en uiteindelijk ook beheerst worden.

**Middenblauw:**

deze opgave (dit doel) moet in deze leerroute aangeboden en beheerst worden. Als ondanks intensief oefenen het de leerling niet lukt het doel onder de knie te krijgen, dan kan besloten worden dat de leerling het doel niet hoeft te beheersen. Uitgangspunt is het inzetten op beheersing, maar er niet 'onevenredig' veel tijd aan te besteden of door te gaan tot frustratie van de leerling.

**Lichtblauw:**

deze opgave (dit doel) hoeft in deze leerroute niet beheerst en niet aangeboden te worden.





Les	Doel	Opg 1			Opg 2			Opg 3			Opg 4			Opg 5			Opg 6		
<b>6A-2</b>	Passende Perspectieven leerroute	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bewerkingen: handig rekenen (alle bewerkingen)</li> <li>Getallen: Verkenning van de getallen tot 10 000</li> </ul>																		
1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Getallen: oriëntatie in de getallen (tot 10 000)</li> <li>Bewerkingen: Handig optellen in geldcontext</li> </ul>																		
1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tijd: de jaarkalender</li> <li>Meten: herhaling van de begrippen oppervlakte en omtrek en introductie van de vierkante meter (m<sup>2</sup>)</li> </ul>																		
1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bewerkingen: handig rekenen (de helft en het dubbele)</li> <li>Getallen: Positioneren (Waar ligt het getal het dichtst bij?)</li> </ul>																		
2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bewerkingen: schattend optellen tot 1000</li> <li>Bewerkingen: oefenen met het kolomsgewijs optellen</li> </ul>																		
2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bewerkingen: handig optellen</li> <li>Bewerkingen: vermenigvuldigen en delen met factor 10</li> </ul>																		
2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tijd: digitale tijden</li> <li>Grafieken: het interpreteren en samenstellen van een staafdiagram</li> </ul>																		
2.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bewerkingen: handig rekenen</li> <li>Bewerkingen: schattend rekenen (optellen)</li> <li>Getallen: getallen tot 10 000 afronden</li> </ul>																		
3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Getallen: de plaats van getallen op de getallenlijn</li> <li>Getallen: Verkennen van de telrij tot 10 000</li> </ul>																		








woordenschat genoemd) en taalverzorging.

*Taal actief* biedt ook extra lesdoelen aan die niet expliciet in het referentiekader taal zijn beschreven. Deze lesdoelen zijn belangrijke schakels in *Taal actief* om elk kind naar een hoger taalniveau te helpen. Bijvoorbeeld het verschil tussen klinkers en medeklinkers, het herkennen en uitschrijven van afkortingen of het benoemen van tegenstellingen. Een overzicht van de doelen die niet in het referentiekader taal zijn beschreven, maar wel onderdeel zijn van *Taal actief*, staat in deze brochure op pagina 4.

### Eén referentieniveau per les

In *Taal actief* worden de lesdoelen aangeboden op referentieniveau 1F en 2F. Incidenteel gebeurt dat zelfs op niveau 3F. Het lesdoel geeft dus het referentieniveau van de les aan. Elke les heeft slechts één referentieniveau.


Binnen een les hebben de opdrachten een oplopende moeilijkheidsgraad:


-  1 ster: drempelniveau
-  2 ster: basisniveau
-  3 ster: verrijkniveau


per lesdoel, staan in deze brochure op pagina 6 en verder.


#### Voorbeeld

In het domein Spelling voor groep 7 is een van de lesdoelen: verkleinwoorden met -aatje, -ootje of -ootje. Het referentieniveau van dit lesdoel is 2F.

Bij de  opdracht in *Taal actief* krijgen de kinderen extra ondersteuning: ze kunnen het woordbeeld terugvinden.

Bij de  opdracht passen de kinderen de spellingregel of -afpraak toe zonder extra ondersteuning.

Bij de  opdracht passen de kinderen de regel toe in een open opdracht.

De  opdracht is de opgave die bij het referentieniveau van de les hoort, in dit geval 2F.

### Lessen op niveau 2F

Vanaf groep 6 en vooral in groep 7 en 8 komen steeds meer 2F-doelen aan bod. *Taal actief* wil ook taalzwakke leerlingen bij deze doelen betrekken. Daarom adviseren wij kinderen met uitstroomperspectief 1F aan alle lessen mee en maken zij in elk geval kennis met alle doelen.



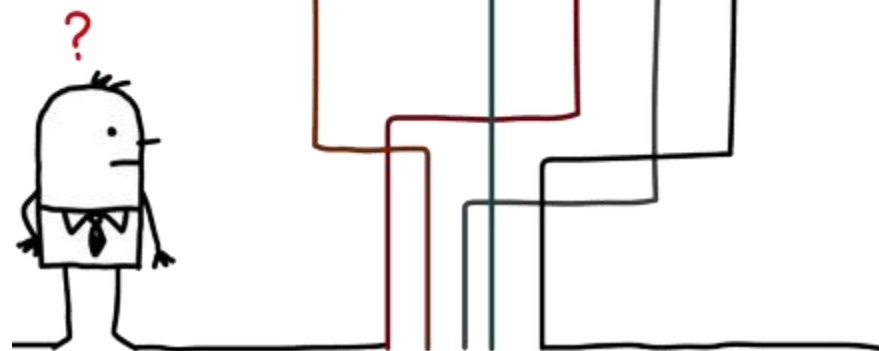
# Leerlijnen

Uit de methode

SLO

Ced-groep

Passende perspectieven





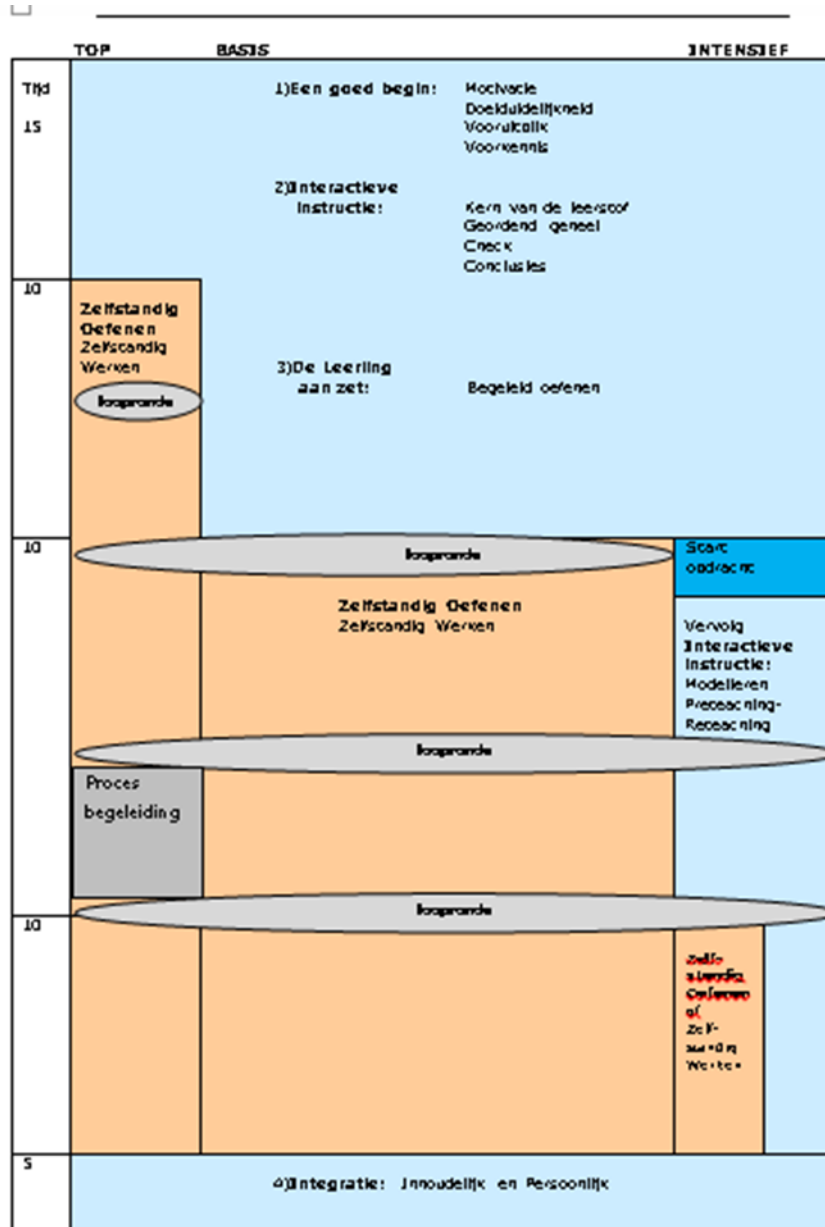
# Toch nog even.....



- Eerder behaalde toetsresultaten zijn de beste voorspellers voor leerrendement in de toekomst,

## **MAAR:**

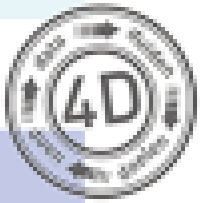
- Let op of de ontwikkeling grillig verloopt
- Kijk niet alleen maar in de achteruitkijkspiegel.  
> Ambitieuze doelen stellen en interventies plannen heeft een positieve invloed!
- Scholen blijken de lat vaak te laag te leggen.
- Ouders en kind bij het plan/OPP betrekken blijkt positieve invloed op de resultaten te hebben.



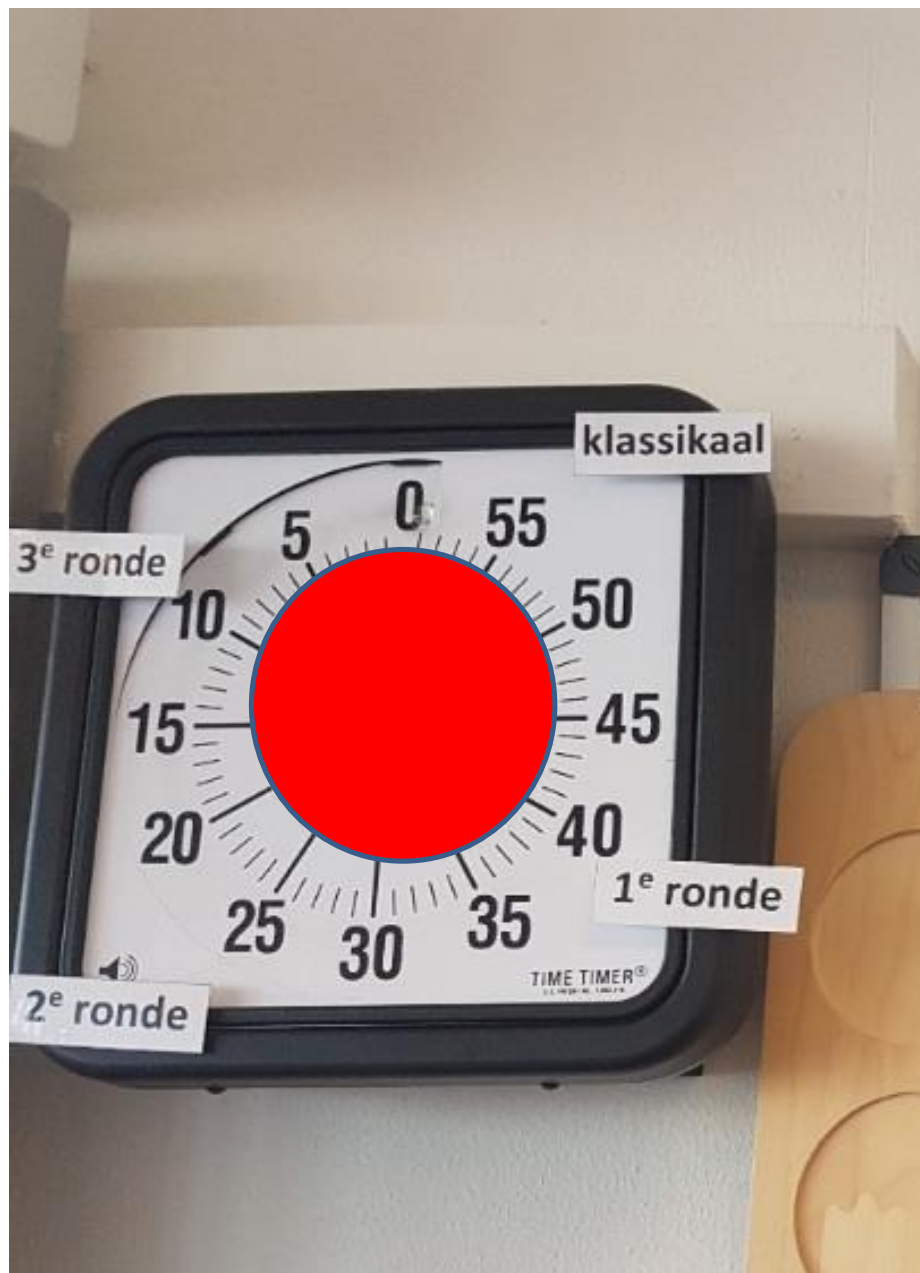
- **Spanningsbo  
og voor  
instructie:**

**Leeftijd + 2  
max 33 jaar**

# Voorbeeld



	ma	di	wo	do	vrij
0-5					
5-20	A	B	C	A	B
20-25					
25-40	B	C	A	B	C
40-45					
45-60	C	A	B	C	A







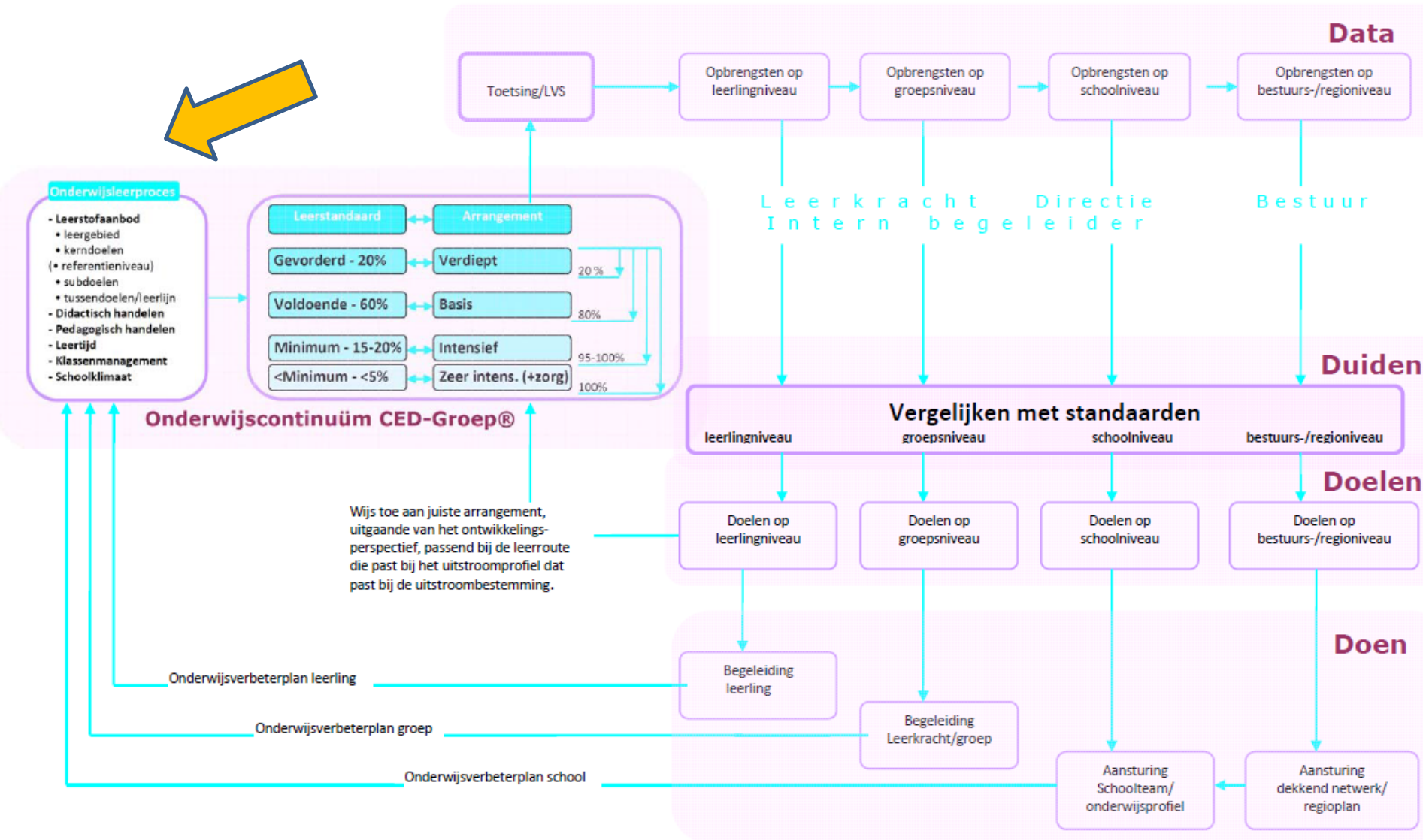
# Voorbeeld SBO school (rek)

	ma	di	wo	do	vrij
0-5					
5-25	A	B	C	D	A
25-30					
30-50	C	D	A	B	C
50-60					

# Opbrengstgericht werken in 4D

## Inhoud

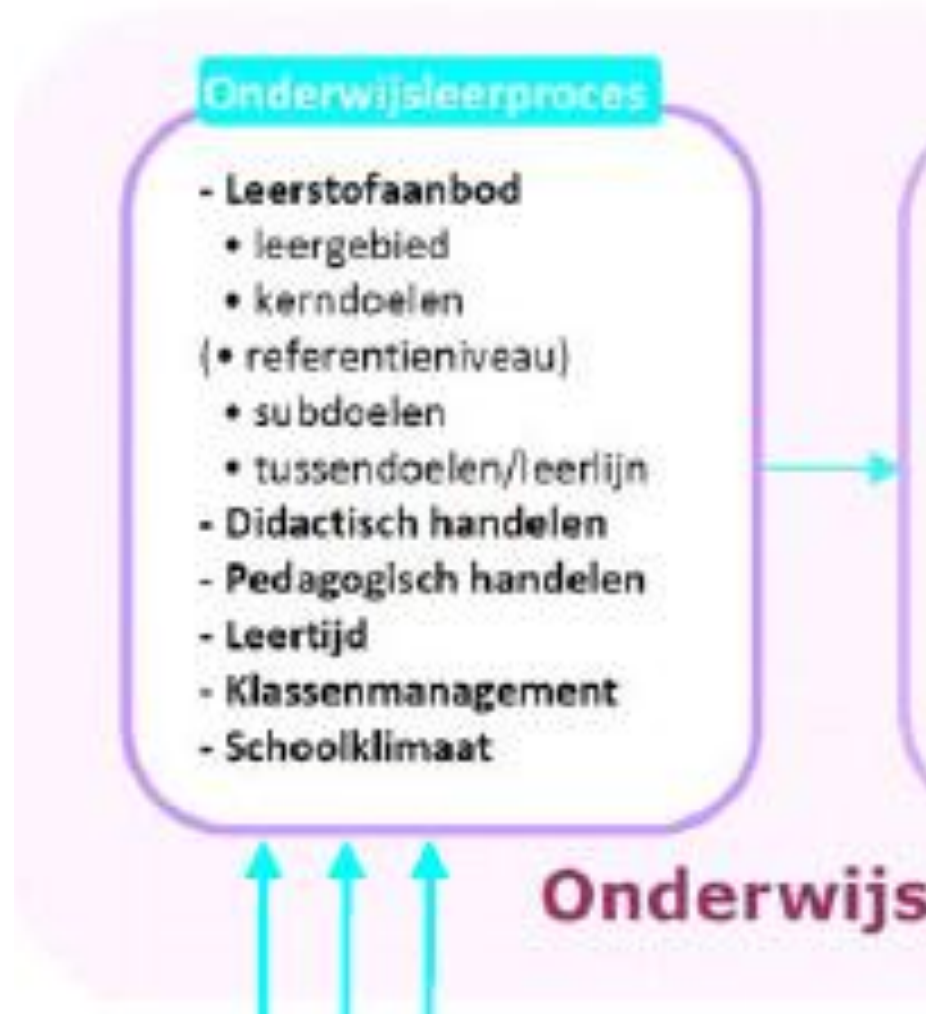
## Proces



NB. Deze versie van het model is gebaseerd op de niveau-indeling I t m v en de percentages 20-60-20%; gaat u uit van de indeling A t m E dan leest in plaats daarvan 25-50-15-10%



# Onderwijsleerproces







# Leren leren in vijf onderdelen

- 1. Taakaanpak**
- 2. Uitgestelde aandacht / hulp vragen**
- 3. Zelfstandig (door)werken**
- 4. Samenwerken**
- 5. Reflectie op werk**

<http://www.leerlijnen.cedgroep.nl/po-sbo/leerlijnen-po-sbo.aspx>



# Zelfstandig (door) werken

3. Zelfstandig (door)werken	1	2	3	4
	<p>Voert een korte, voorgestructureerde opdracht uit en maakt die af zonder te stoppen</p> <p>Pakt vervolgwerk na het afronden van een taak</p>	<p>Werkt 10 minuten zelfstandig aan een bekende taak</p> <p>Probeert de taak nog een keer wanneer het de eerste keer niet lukt</p> <p>Lost een klein materiaalprobleem op zonder anderen te storen (papier vol, ander potlood nodig)</p> <p>Pakt bij een probleem een wachtwerkje</p>	<p>Werkt 15 minuten zelfstandig aan een taak</p> <p>Maakt een langdurige opdracht af als daar af en toe aanwijzingen voor worden gegeven</p> <p>Maakt gebruik van hulp</p> <p>Werkt harder door om een taak af te krijgen als de leerkracht dit aangeeft</p> <p>Maakt gebruik van een wachtwerkje als hij vast loopt of lost het probleem op een andere manier op</p>	<p>Werkt 30 minuten zelfstandig aan een taak</p> <p>Volgt een stappenplan om een grotere taak uit te voeren</p> <p>Werkt zelfstandig door zonder klassikaal teken</p> <p>Hanteert de zelfstandig werken regels bij alle vakken</p> <p>Slaat een probleem over en gaat door met een andere deel van zijn werk (ook ander vakgebied)</p> <p>Zet door bij een taak die hij moeilijk of eng vindt (iets vragen aan andere leerkracht, iets uitleggen aan andere leerling, gymoefening die niet lukt)</p> <p>Werkt door bij externe afleiding (onderbouw speelt buiten, maken lawaai)</p>
	<p>5</p> <p>Werkt een uur zelfstandig aan een taak op een dag</p> <p>Houdt zelf de tijd in de gaten om op tijd het werk af te krijgen</p> <p>Begint aan een volgende taak waarvan hij weet dat hij deze zelfstandig mag en kan doen</p> <p>Werkt netjes en/of snel afhankelijk van de eisen die aan de taakuitvoering worden gesteld</p>	<p>6</p> <p>Zoekt een oplossing bij tegenslag met een taak (aanwijzingen onleesbaar, spullen onvindbaar)</p>	<p>7</p> <p>Zet zich langere tijd in voor een taak die hij niet leuk vindt of die niet lukt</p> <p>Werkt door bij interne afleiding (schrijft vragen en gedachten die afleiden op)</p>	



Inschalen Leerlingen op de leerlijn Leren Leren op instructieniveau  
Inschalen Leerlingen op de leerlijn Leren Leren op instructieniveau

<b>Leerlijn Leren Leren</b>							
<b>Leerlingen met hun niveau</b>	<b>Taakaanpak</b>	<b>/hulp vragen</b>	<b>Zelfstandig (door)werken</b>	<b>Samenwerken</b>	<b>Reflectie op werk</b>		<b>Opmerkingen</b>
Leerlingen:							
1.							
2.							
3.							



# SWV Zuid Kennemerland

Een aparte leerlijn binnen je groep en klassenmanagement

Er is gezamenlijk besloten dat een leerling een eigen leerlijn krijgt, deze leerling in jouw klas stroomt uit naar praktijkschool of basis/kader. Hoe weet jij, als leerkracht dat je het beste uit de leerling haalt? Hoe en wanneer is het organiseerbaar om deze leerling instructie te geven?

De leerlijnen zijn een leidraad voor de leerkracht; leerkrachten kunnen hiermee de ontwikkeling van hun leerling volgen en de juiste keuzes maken. Zij weten op welk niveau de leerlingen moeten zitten om te voldoen aan de tussen- en kerndoelen. De leerlijnen geven een praktische invulling aan de kerndoelen.

Een leerlijn is een leerstoflijn, die aangeeft welke leerstof behandeld en beheerst moet worden per leerjaar. Er zijn verschillende bronnen die je kunt raadplegen. Deze krijgen een plek in de workshop.

Bij kinderen die niet voldoende leren in de standaard leer methode kun je gebruik maken van leerlijnen. In deze workshop leer je hoe het klassenmanagement ondersteunend daarbij kunt inzetten en welke rol de leerlijn 'leren leren' hierbij speelt.



# Doelen van vandaag:

Je kunt leerlijnen vinden en weet deze praktisch in te zetten in je eigen groep.

Je leert hoe je het klassenmanagement kunt organiseren en welke rol de leerlijn 'leren leren' hierbij speelt.





BEDANKT  
en  
TOT ZIENS

A hand-drawn flourish or signature line in white chalk, consisting of a horizontal line with a central vertical stroke and a curved end.